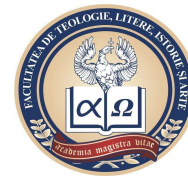




**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte**



**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte</b>
1.3 Departamentul	<b>Limbă, Literatură, Istorie și Arte</b>
1.4 Domeniul de studii universitare	<b>FILOLOGIE</b>
1.5 Programul de studii universitare	Tendențele actuale ale limbii și literaturii române
1.6 Ciclul de studii universitare	Masterat
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	Pitești

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>MORFOSINTAXA LIMBII ROMÂNE CONTEMPORANE 2</b>						
2.2 Titularul/ii activităților de curs	Lect. univ.dr. Adina Elena Dumitru						
2.3 Titularul/ii activităților de seminar /laborator/proiect	-						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	Ob <sup>1</sup>
2.8 Categoria formativă	S <sup>2</sup>	2.9 Codul disciplinei	UPB.23.M3.O.02-01				

**3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					20
Pregătire seminare/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
Tutorat					5
Examinări					3
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	122				
3.8 Total ore pe semestru	150 <sup>3</sup>				
3.9 Numărul de credite	6 <sup>4</sup>				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	-
4.2 de rezultate ale învățării	-

<sup>1</sup> Obligatorie / Opțională / Facultativă – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>2</sup> Fundamentală / de specializare/ complementare – Se va completa conform planului de învățământ.

<sup>3</sup> Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.

<sup>4</sup> Se va completa conform planului de învățământ.



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte**



**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	dotare a sălii de curs cu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

**6. Obiectiv general**

Familiarizarea studenților cu cele mai importante concepte ale morfosintaxei limbii române; cunoașterea sistemului morfosintaxei actuale și a principalelor metode de cercetare utilizate; cunoașterea relației dintre morfologie și sintaxă, a zonei de interferență dintre cele două ramuri lingvistice.

**7. Rezultatele învățării**

<b>Cunoștințe</b>	C3. Identifică aspecte controversate ale sistemului limbii române și sugerează rezolvări pe bază de argumente valide. C5. Utilizează concepte teoretice pentru a înțelege și explica fenomene complexe.
<b>Abilități</b>	A1. Abordează din punct de vedere teoretic și aplicativ atât probleme de limbă română actuală, cât și aspecte pe care le ridică fenomenul literar românesc. A5. Demonstrează spirit analitic, reflexiv și capacitate de problematizare.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	RA 2. Adoptă o atitudine de deschidere spre instrumente moderne de investigare a fenomenului literar și lingvistic românesc și selectează informații pertinente.

**8. Metode de predare**

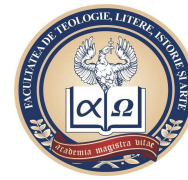
Plecând de la premisa că mediul academic este dinamic prin excelență, se fundamentează adaptabilitatea, flexibilitatea și creativitatea ansamblului de metode didactice folosite pentru un învățământ centrat pe nevoile studentului și pe comunicare, corespunzător societății actuale a informației. Centrarea pe student, pe nevoile, pe interesele și aspirațiile sale, pe subiectivitatea sa, impune o reconsiderare permanentă a organizării și implementării demersului didactic, luând în considerare conștientizarea studenților cu privire la necesitatea implicării lor în procesul propriei formări, încurajarea și stimularea participării active a studenților în planificarea și gestionarea propriului itinerar de formare, precum și diferențierea demersurilor didactice în raport cu diferitele stiluri de învățare practicate de către studenți.

Se vor utiliza strategiile didactice interactive, care presupun munca în colaborare a studenților în vederea atingerii unor obiective preconizate, cunoscut fiind faptul că învățarea prin colaborare permite realizarea unor interacțiuni sociale multiple, ameliorarea relațiilor interpersonale, dezvoltarea competențelor cognitive și sociale, a celor de comunicare și a inteligenței interpersonale.

De asemenea, strategiile de formare creativă prin negociere, reprezentând un demers didactic care include conștientizarea necesității negocierii și negocierea propriu-zisă, sunt moderne și eficiente, adecvate nivelului de studii de master. Astfel, se vor selecta metode și tehnici precum cele bazate pe rezolvarea de probleme,



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte**



cele de dezvoltare a gândirii critice, metode și tehnici interactiv-creative, dar și metode, tehnici și instrumente moderne de evaluare.

În activitatea de predare se vor utiliza și metodele expozitive, dintre care expunerea și prelegerea apar cel mai adesea. Metoda expunerii poate deveni activizantă în măsura în care structura ei se întemeiază pe ideea dezvoltării prin expunere a contradicțiilor problemei, în măsura în care apare ca un dialog ce reflectă mișcarea gândirii în procesul analitico-sintetic de construcție și reconstrucție a unei teorii. La rândul său, prelegerea bazată pe prezentare Power Point sau îmbinată cu dezbaterea poate fi eficientizată și utilizată în predarea la ciclul de studii de master.

Toate activitățile vor fi proiectate pornind de la rezultatele învățării și vor fi adaptate nevoilor și intereselor de învățare ale studenților.

## 9. Conținuturi

CURS		
Capitolul	Conținutul	Nr. ore
1	Tipologia grupurilor sintactice: trăsături comune și distinctive	2
2	Grupul verbal – prezentare generală	2
3	Tipologia grupului verbal în limba română	4
4	Poziții sintactice în grupul verbal	6
5	Construcții verbale (cauzativ-factive) și non-verbale (comparative, cu predicativ suplimentar, cantitative)	4
6	Construcții create prin transformare. Impersonalizarea. Reflexivizarea. Reciprocizarea. Pasivizarea	4
7	Grupurile adverbial, interjecțional, prepozițional	2
8	Construcții frastice relative și conjuncționale	4
TOTAL		28

### Bibliografie:

Adina Dumitru, *Morfosintaxa limbii române contemporane*, suport de curs în format electronic  
M. Avram, *Gramatica pentru toți*, București, Humanitas, 2001;  
M. Avram, *Studii de morfologie a limbii române*, București, Editura Academiei, 2005;  
M. Avram, *Studii de sintaxă a limbii române*, București, Editura Academiei, 2007;  
C. Dimitriu, *Tratat de gramatică a limbii române. Sintaxa*, Iași, Institutul European, 2002;  
C. Dobrovie Sorin, *Sintaxa limbii române. Studii de sintaxă comparată a limbilor romanice*, București, Editura Univers, 2000;  
Șt. Găitănuș, *Limba română pentru toți: elevi, studenți, profesori*, Pitești, Paralela 45, 2025;  
Șt. Găitănuș, *Gramatica critică a limbii române*, Pitești, Editura Universității, 2018;  
M. Gheorghe, *Limba română. Probleme teoretice și aplicații*, Brașov, Editura Universității Transilvania din Brașov, 2009;  
M. Gheorghe, *Propoziția relativă*, Pitești, Editura Paralela 45, 2004;  
V. Guțu Romalo (Coordonator), *Gramatica limbii române, I (Cuvântul), II (Enunțul)*, București, Editura Academiei, 2008;  
D. Irimia, *Gramatica limbii române*, Iași, Polirom, 2008;  
Gh. Ivănescu, *Curs de sintaxa limbii române moderne*, Iași, Junimea, 2004;  
A. Ledgeway, *De la latină la limbile romanice: schimbare morfosintactică și tipologică*, București, Univers Enciclopedic Gold, 2017;  
M. Manoliu Manea, *Sistematica substitutelor din româna contemporană standard*, București, Editura Academiei, 1968;



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte**



R. Nagy, *Sintaxa limbii române actuale*, Iași, Institutul European, 2005;  
Neamțu, G.G., *Teoria și practica analizei gramaticale. Distincții și... distincții*, Pitești, Editura Paralela 45, 2012;  
Nedelcu, I., *Categoria partitivului în limba română*, București, Editura Universității din București, 2009;  
G. Pană Dindelegan, *Sintaxa grupului verbal*, Brașov, Aula, 1999;  
G. Pană Dindelegan, *Elemente de gramatică. Dificultăți, controverse, noi interpretări*, București, Humanitas, 2003;  
G. Pană Dindelegan (coord.), *Gramatica de bază a limbii române*, București, Univers Enciclopedic: Gold, 2016;  
Pană Dindelegan, G., (Coord.), *Dicționar de interpretări gramaticale. Cuvinte mici, dificultăți mari*, București, Univers Enciclopedic: Gold, 2020;  
Pană Dindelegan, G., *Dinamică și variație. Studii de gramatică, II*, București, EAR, 2020;  
G. Pană Dinelegan et al., *Dicționar de termeni gramaticali*, București, Univers Enciclopedic, 2023;  
G. Pană Dinelegan et al., *Variația literară liberă în lucrările normative*, București, Univers Enciclopedic, 2025;  
G. Pană Dinelegan et al., *Conversiunea și derivarea regresivă*, București, Univers Enciclopedic, 2025;  
S. Stati, *Teorie și metodă în sintaxă*, București, Editura Academiei, 1967;  
S. Stati, *Elemente de analiză sintactică*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1972;  
Ușurelu, C., *Categoria factitivului în limba română*, București, Editura Universității din București, 2005.  
Gh. D. Trandafir, *Categoriile gramaticale ale verbului în româna contemporană*, Craiova, Casa Corpului Didactic, 1973;  
Em. Vasiliu, S. Golopenția-Eretescu, *Sintaxa transformațională a limbii române*, București, Editura Academiei, 1969.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	calitatea și coerența tratării subiectelor abordabile în manieră explicativ-argumentativă (50%) + un subiect de analiză și interpretare (50%)	Examen scris	50%
	Evaluare formativă: <u>analiza produselor și intervențiilor</u> studentului în activitățile din timpul semestrului (20%) + <u>participarea la realizarea și prezentarea referatului</u> (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice) (30%)	Portofoliu de evaluare	50%
10.5 Seminar/laborator/proiect			
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total			



**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie**  
**POLITEHNICA București**  
**Facultatea de Teologie, Litere, Istorie și Arte**



s

Data completării

Titular de curs

Titular(ii) de aplicații

15.09.2025

Adina-Elena DUMITRU

Data avizării în  
departament

Director de departament  
Adina-Elena DUMITRU

16.09.2025

Data aprobării în  
Consiliul Facultății  
29.09.2025

Decan  
Constantin Augustus BĂRBULESCU